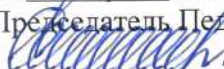


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 14 Советского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 14)

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического Совета МОУ
Детского сада № 14
Протокол № 1
от 28 августа 2024г.
Председатель Педагогического Совета МОУ
 О.В. Ершова/

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МОУ Детским садом № 14
Приказ № 64
от 28 августа 2024г.
О.В. Ершова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

подготовительной к школе группы №13
для детей 6 - 7 лет
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 14 Советского района Волгограда»
на 2024-2025 учебный год

Авторы программы:
Паршина И.В., воспитатель
Кот Е.В., воспитатель

Волгоград, 2024г

Содержание.

Целевой раздел.

Пояснительная записка.	2
1. Значимые характеристики детей 6-7 лет	3
2. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения программы.	5
3. Особенности воспитательного процесса.	5

Содержательный раздел.

1. Содержание образовательных областей.	8
2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	9
3. Тематическое планирование.	11
4. План организационно – педагогической работы с детьми подготовительной группы по обучению правилам дорожного движения.	14
4. Планирование воспитательной работы.	17
6. Система работы с родителями.	20

Организационный раздел.

1. Режим дня.	21
2. Расписание образовательной деятельности.	21
3. Модель организации образовательной деятельности.	21
4. Формы, методы и средства реализации воспитательной работы.	22
5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	23
6. Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса	24
7. Материально-техническое обеспечение.	25
8. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	26
Список использованной литературы.	29
Коррекционный лист.	30

Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Рабочая программа образовательной деятельности подготовительной к школе группы раннего возраста разработана в соответствии с ООП муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 Советского района Волгограда», с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО:

- ✓ признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество детского сада с семьёй;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Цель программы— разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа

жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- ✓ формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Дополнительные и парциальные программы:

- «Юный эколог» (С.Н. Николаева);
- «Светофор» (Т.И. Данилова);
- «Мой город-герой Волгоград» (Л.В. Лосева);
- «Сказочный мир движений» (Н.А. Фомина);
- «Изобразительная деятельность в детском саду» (И.А. Лыкова);
- «Музыкальные шедевры» (Радынова О.П.);

1. Значимые характеристики детей 6–7 лет

Ребенок на пороге школы (6- 7 лет) обладает устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6-8 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью,

проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и

регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Особенности контингента	количество	Процентное отношение	
Общее количество детей	22	100%	
Мальчики	9	40%	
Девочки	13	59%	
Имеют	1 гр. здоровья	3	13%
	2 гр. здоровья	18	81%
	3 гр. здоровья	1	4,5%
Живут в полной семье	22	100%	
Живут в неполной семье	0	0%	

2. Педагогическая диагностика достижений детьми планируемых результатов освоения программы.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. При проведении мониторинга используется пособие Ю.А. Афонькиной и Н.В. Верещагиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности». Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь и май).

3. Особенности воспитательного процесса.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм,

милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направление Воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно Нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной

Направление Воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		<p>деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

Содержательный раздел.

1. Содержание образовательных областей по раннему возрасту.

«Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (образовательная деятельность с детьми 6–7 лет школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность

«Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Развитие познавательных действий. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать образовательная деятельность с детьми 6–7 лет действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

«Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой

Развивающая речевая среда. Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах

«Художественно-эстетическое»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. Знакомить с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

«Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Физкультурные занятия и упражнения. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Спортивные и подвижные игры. Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например,

это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

Реализация образовательных областей	Инвариантная часть		Вариативная часть	
	Кол-во	время	Кол-во	Время
<i>Физическое развитие</i>				
Физическая культура	2	60	-	-
Физическая культура на воздухе	1	30		
<i>Речевое развитие</i>				
Развитие речи	2	60	-	-
Обучение грамоте	1	30		
<i>Познавательное развитие</i>				
ФЭМП	2	60	-	-
Ребенок и окружающий мир	1	30		
Конструирование	1	30		
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>				
Музыкальное	2	60	-	-
Рисование	2	60	-	-
Лепка/аппликация	1/1	30	-	-
Всего	15	7 часа 30 мин		

3. Тематическое планирование.

Сентябрь
1-2 неделя. Диагностические исследования детского развития
1-я неделя «День знаний» Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.
2-я неделя «Осень. Осенние месяцы» Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе.
3-я неделя «Деревья осенью» . Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях
4-я неделя «Мой город, моя страна» . Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.
5-я неделя «Моя планета» . Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
Октябрь
1-я неделя. «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»
2-я неделя. «Фрукты. Труд взрослых в садах»
3-я неделя. «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»
4-я неделя «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту»
Ноябрь
1-я неделя. «День народного единства» . Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
2-я неделя. «Поздняя осень. Лес. Грибы. Ягоды»
3-я неделя. «Домашние животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме»
4-я неделя. «Осенние одежда, обувь, головные уборы»
Декабрь
1-я неделя. «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой» Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.
2-я неделя. «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»
3-я неделя. «Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»
4-я и 5-я недели. «Новогодний праздник» . Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
Январь
1-я и 2-я неделя «Зимние каникулы»
2-я неделя. «Транспорт (+дорожные знаки). Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»
3-я неделя. «Профессии взрослых. Трудовые действия»
4-я неделя. «Животные жарких стран, животные севера, пустыни»
Февраль
1-я неделя. «День победы в Сталинградской битве»
2-я неделя. «Орудия труда. Инструменты»
3-я неделя. «Наша армия» Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
4-я неделя. «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы».
Март
1-я неделя. «Мамин праздник» . Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.
2-я неделя. «Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Красная книга».

Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.
3-я неделя. «Наша Родина – Россия» (люди разных национальностей, государственные праздники, флаг, герб, гимн). Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
4-я неделя. «Москва – столица России. Города России».
5-я неделя. «Родной город, посёлок» (библиотеки, музеи, достопримечательности)
Апрель
1-я неделя. «Неделя детской книги. Мы читаем. Знакомство с творчеством детских писателей»
2-я неделя. «Наша планета – Земля. Космос. Российские космонавты»
3-я неделя. «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы весной»
4-я неделя. «Весенние сельскохозяйственные работы. Откуда хлеб пришел?»
Май
1-я неделя. «Комнатные растения весной. Размножение. Уход»
2-я неделя. «Неделя, посвящённая празднованию Дня Победы. Наша Родина, наш город, посёлок. Моя улица». Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.
3-я неделя. «Неделя безопасности. Правила дорожного движения. Ребенок в быту»
4-я неделя. «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» (школьные принадлежности, школьные будни) Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.

План организационно-педагогической работы с детьми подготовительной группы по обучению правилам дорожного движения

№	Содержание мероприятия	Сроки
1.	Проведение инструктажей по соблюдению правил дорожного движения	сентябрь, февраль, май
2.	Создание условий для реализации практических занятий по ПДД на транспортной площадке	в течение года
3.	Систематическая работа по обучению детей дорожной грамоте, через реализацию педагогической деятельности	в течение года
4.	Организация наблюдений за игровой деятельностью детей среднего и старшего дошкольного возраста	в течение года
5.	Организация целевых прогулок по ознакомлению детей с дорожной азбукой	в течение года
6.	Проведение экскурсий к посту ГАИ, к посту регулировщика	в течение года
7.	Посещение воспитанниками детского сада занятий по ПДД в МОУ СШ № 54	в течение года

8.	Организация встреч с инспектором ГИБДД	1 раз в месяц
9.	Просмотр мульт-, видеофильмов по обучению ПДД	1 раз в месяц
11.	Квест-игра по ПДД для старших дошкольников «Инспектор Светофоров идет по следу нарушителей»	сентябрь
12.	Веселые старты «Мама, папа, я - лучшие пешеходы»	октябрь
13.	Физкультурно-музыкальное развлечение: «На улице – не в комнате, о том ребята, помните».	январь
14.	Педагогическая диагностика для определения уровня знаний дошкольников по основам безопасности дорожного движения	сентябрь, май
15.	Развлечение «Школа -пешехода»	ноябрь
16.	Интеллектуально-познавательная игра «Мы – пешеходы» для старших и подготовительных групп	апрель
17.	Социальная акция по ПДД «Безопасность на дороге»	март
18.	Флэшмоб по ПДД «Безопасная дорога»	май
19.	Акция «Светлячок на дороге»	октябрь
21.	Тематический досуг «Город дорожных знаков» для старших групп	март
22.	Выставка рисунков «Безопасная дорога детства»	февраль
23.	Продуктивные виды детской деятельности с отражением дорожной грамотности	апрель
24.	Конкурс лего-конструирования «Внимание, дорога!»	октябрь

4. Планирование воспитательной работы

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются в взаимосвязи, и отделить одно от другого невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, лично значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет всеобъемлющий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

В основе процесса воспитания детей должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Календарный план воспитательной работы.

Срок проведения	Возрастная группа
	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	<p>День знаний (1 сентября)</p> <p>Международный день благотворительности (5 сентября)</p> <p>День Бородинского сражения (7 сентября)</p> <p>Международный день чистого воздуха для голубого неба (7 сентября)</p> <p>День шарлотки и осенних пирогов (13 сентября)</p> <p>Международный день мира (21 сентября)</p>

	<p>День воспитателя и всех дошкольных работников(27 сентября) Международный день туризма (27 сентября)</p>
Октябрь	<p>Международный день пожилых людей (1 октября) Международный день музыки(1 октября) Всемирный день защиты животных(4 октября) День отца в России(5 октября) Всемирный день учителя(5 октября) Всемирный день хлеба(16 октября) Международный день Бабушек и Дедушек(28 октября) Международный день анимации (28 октября)</p>
Ноябрь	<p>День Самуила Маршака(3 ноября) День народного единства (4 ноября) День милиции (день сотрудника органов внутренних дел) (10 ноября) Международный день логопеда (14 ноября) День рождения Деда Мороза(18 ноября) Всемирный день телевидения(21 ноября) День матери в России(27 ноября) День Государственного герба Российской Федерации(30 ноября)</p>
Декабрь	<p>Всероссийский день хоккея(1 декабря) День неизвестного солдата (3 декабря) Международный день инвалидов(3 декабря) День добровольца (волонтера в России(5 декабря) Международный день художника(8 декабря) День Героев Отечества(9 декабря) День Конституции Российской Федерации(12 декабря) Международный день кино(28 декабря) День заворачивания подарков(30 декабря) Новогодний утренник</p>
Январь	<p>Неделя зимних игр и забав Всемирный день «спасибо» (11 января) Международный день образования(24 января) День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады(27 января) День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады(27 января) День Лего(28 января)</p>
Февраль	<p>Международный день домашнего супа (4 февраля) День Российской науки (8 февраля) Всемирный день родного языка(10 февраля) Всемирный день компьютерщика (14 февраля) День здоровья День Агнии Барто(17 февраля) День спонтанного проявления доброты(17 февраля) День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих (19 февраля) 21 февраля День родного языка (ЮНЕСКО) День защитника Отечества(23 февраля)</p>
Март	<p>Всемирный день кошек (1 марта) Всемирный день дикой природы(3 марта) Международный день выключенных гаджетов (5 марта) Международный женский день 8 марта День воссоединения Крыма с Россией (18 марта) День моряка-подводника(19 марта) Всемирный день сна (19 марта) Международный день счастья(20 марта) Международный день кукольника (21 марта) Сороки или жаворонки(22 марта) Всемирный день водных ресурсов(22 марта)</p>

	<p>Международный день театра(27 марта) День Корнея Чуковского(31 марта)</p>
Апрель	<p>Международный день птиц(1 апреля) Международный день детской книги (2 апреля) Всемирный день здоровья(7 апреля) День российской анимации (8 апреля) День космонавтики (12 апреля) Международный день культуры(15 апреля) Международный день цирка(17 апреля) День подснежника(19 апреля) День донора(20 апреля) Всемирный день Земли (22 апреля) Всемирный день книги(23 апреля) День дочери(25 апреля) День работников Скорой помощи(28 апреля) Международный день танца (29 апреля)</p>
Май	<p>День весны и Труда(1 мая) Международный день пожарных(4 мая) День радио(7 мая) День Победы (9 мая) Международный день семей(14 мая) Международный день музеев(18 мая) День детских общественных организаций в России (19 мая) Всемирный день пчел (20 мая) Международный день культурного разнообразия во имя диалога и развития (21 мая) День славянской письменности и культуры (24 мая) День библиотекаря (27 мая)</p>
Июнь	<p>Международный день защиты детей (1 июня) Международный День молока(1 июня) Всемирный день велосипеда (3 июня) Всемирный день окружающей среды (5 июня) День эколога(5 июня) Пушкинский день России (6 июня) День русского языка в ООН (6 июня) Всемирный день океанов (8 июня) День России(12 июня) Всемирный день донора крови(14 июня) Всемирный день прогулки (19 июня) Международный день цветка (21 июня) День памяти и скорби (22 июня) День моряка(25 июня)</p>
Июль	<p>День сюрпризов (2 июля) День семьи, любви и верности (8 июля) Всемирный день шоколада (11 июля) День металлурга (17 июля) Международный день торта (20 июля) Всемирный день шахмат (20 июля) Международный день дружбы(30 июля) День военно-морского флота (30 июля)</p>
Август	<p>День воздушно-десантных войск России (2 августа) Международный день светофора(5 августа) Международный день коренных народов мира(9 августа) День физкультурника(13 августа) День строителя (14 августа) Всемирный день гуманитарной помощи(19 августа)</p>

6. Система работы с родителями.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей и семьи;
- ✓ повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Физическое развитие

- ✓ информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- ✓ привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

Социально – коммуникативное развитие

- ✓ заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- ✓ сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- ✓ знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- ✓ информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02»;
- ✓ изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- ✓ проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормы.

Познавательное развитие:

- ✓ ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- ✓ совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан.

Речевое развитие

- ✓ демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- ✓ доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- ✓ поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- ✓ поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- ✓ привлекать родителей к активным формам совместной с детьми

деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

Художественно-эстетическое развитие

- ✓ раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
- ✓ информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования культуры.

Перспективный план сотрудничества с родителями в группе.

Месяц	Форма проведения	Тема	Ответственный
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Консультация ▪ Консультация ▪ Родительское собрание ▪ Консультация ▪ Стенд для родителей 	<p>«Опасные предметы» «Гиперактивный ребенок: как быть?» «Организационное. Готовимся к учебному году» «Грипп или ОРВИ» «Как мы живем?»</p>	Воспитатель группы
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальные беседы ▪ Консультация ▪ Анкетирование ▪ Консультация 	<p>«Необходимость вакцинации против гриппа и ОРВИ» «Опасные ситуации дома» «Знаете ли вы своего ребенка» «Детские конфликты и их анализ»</p>	Воспитатель группы
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Консультация ▪ Консультация ▪ Памятка родителям ▪ Консультация 	<p>«Воспитание бережливости» «Правила безопасного поведения на улице» «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» «Дорожные знаки»</p>	Воспитатель группы
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Консультация ▪ Консультация ▪ Родительское собрание ▪ Консультация 	<p>«Грипп. Меры профилактики» «Небезопасные зимние забавы» «Скоро, скоро Новый год» «Вечер в семье»</p>	Воспитатель группы
Январь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Консультация ▪ Консультация ▪ Консультация ▪ Консультация 	<p>«Один дома» «Нужно ли учить читать детей 4-х лет» «Зачем нужны правила поведения?» «Как сделать прогулку с малышом приятной и полезной?»</p>	Воспитатель группы
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Консультация ▪ Консультация ▪ Консультация ▪ Консультация 	<p>«О правилах пожарной безопасности» «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей» «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание детей» «О пользе сказок»</p>	Воспитатель группы
Март	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Консультация ▪ Выставка поделок ▪ Консультация ▪ Консультация 	<p>«Не все грибы съедобны» «Весна пришла» «Привычка быть нравственным» «Книга или телевизор»</p>	Воспитатель группы

Апрель	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Консультация ▪ Консультация ▪ Консультация ▪ Консультация 	<p>«Правила поведения на воде» «Настрой – хорошие мысли!» «Культура общения с взрослыми и сверстниками» «Развитие творческих способностей ребенка»</p>	Воспитатель группы
Май	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Консультация ▪ Консультация ▪ Родительское собрание ▪ Консультация 	<p>«Чтобы игрушки не надоедали» «Дети и компьютер. Хорошо-плохо» «Итоговое. Растем играя» «Заботливая ласка, разумная требовательность»</p>	Воспитатель группы

Организационный раздел.

1. Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет).

холодный период года.

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, личная гигиена. Завтрак	08.30-09.00
Организованная детская деятельность. Занятия со специалистами.	09.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.50-12.00
Подготовка ко второму завтраку, личная гигиена. Второй завтрак.	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Личная гигиена	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, дыхательная гимнастика.	15.20-15.30
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	15.30-16.00
Дополнительная образовательная деятельность	16.00-16.30
Самостоятельная детская деятельность. Игры, развлечения /	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная детская деятельность, уход домой.	18.30-19.00
Продолжительность сна в детском саду	2 часа 30 минут
Продолжительность прогулки в детском саду	3 часа

теплый период года.

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, личная гигиена. Завтрак	08.30-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке	09.00-12.00
Подготовка ко второму завтраку, личная гигиена. Второй завтрак	10.30– 11.00
Возвращение с прогулки, личная гигиена	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъем. Закаливающие процедуры.	13.00-15.30
Подготовка к полднику. Уплотнённый полдник	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность детей. Игры, развлечения	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность). Уход домой	17.00-19.00
Продолжительность сна в детском саду	2 часа 30 минут
Продолжительность прогулки в детском саду	5 часов

2. Расписание образовательной деятельности.

	№ 14 (6-7 лет)
понедельник	09.00-09.30 1. Коммуникативная деятельность. Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) 09.40-10.10 2. Познавательная деятельность. Познавательное развитие (мир природы / нравственно-патриотическое воспитание / предметное окружение) 10.20-10.50 3. Двигательная деятельность. Физическое развитие (физкультура)
вторник	09.00-09.30 1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 09.40-10.10 2. Познавательная деятельность. Познавательное развитие (ФЭМП) 11.25-12.05 3. Музыкальная деятельность. Художественно - эстетическое развитие (музыка)
среда	09.00-09.30 1. Познавательная деятельность. Познавательное развитие (ФЭМП) 09.40 -10.10 2. Коммуникативная деятельность. Речевое развитие (развитие речи, художественная литература) 10.20-10.50 3. Двигательная деятельность на свежем воздухе. Физическое развитие (физкультура)
четверг	09.00-09.30 1. Продуктивная деятельность. Художественно - эстетическое развитие (лепка/аппликация-прикладное творчество) 10.20 – 10.50 2. Музыкальная деятельность. Художественно - эстетическое развитие (музыка)
пятница	09.00-09.30 1. Двигательная деятельность. Физическое развитие (физкультура) 10.20 -10.50 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)
ито го	13 занятий

3. Модель организации образовательной деятельности.

1. Воспитательно-образовательная деятельность в старших группах муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 Советского района Волгограда» строится на основе ООП муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 Советского района Волгограда» с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рабочих программ и календарного планирования.

2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение).

Учитывается принцип интеграции образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие»),

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

3. Физическое развитие реализуется через образовательную область «Физическое развитие» в непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю: в спортивном зале – 2 проводятся инструктором по физической культуре, 1 – проводится воспитателем на улице на спортивной площадке, а так же в форме коллективных подвижных игр, индивидуальной работы в соответствии с рабочими программами. В работе используется методическое пособие «Сказочный мир движений» Н.А. Фомина;

4. Познавательное–речевое развитие реализуется через образовательную область «Речевое развитие». Проводится 1 раз в неделю с использованием методических рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой В.В. Гербовой «Занятия по развитию речи», «Полная хрестоматия для дошкольников».

5. Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется через образовательную деятельность по познавательному развитию и проводится 1 раз в неделю с использованием методических рекомендаций О.В. Дыбиной «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», парциальной программой «Юный эколог» С.Н. Николаева; математическое развитие проводится 1 раз в неделю с использованием методического пособия Л.С. Метлиной «Математика в детском саду».

6. Музыкальное развитие реализуется через образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» в непрерывной образовательной деятельности 2 раза в неделю по парциальной программе О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры».

7. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в непрерывной образовательной деятельности по рисованию, лепке, проводится с использованием методических рекомендаций Т.С. Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова.

8. Длительность одного компонента непрерывной образовательной деятельности до 20 минут. Перерыв между ее компонентами – 10 минут.

9. Непрерывная образовательная деятельность проводится в основном в первую половину дня, кружковая работа проводится во вторую половину дня.

10. Максимальное количество компонентов непрерывной образовательной деятельности в первую половину дня не превышает двух.

В ходе непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

4. Формы, методы и средства реализации воспитательной работы.

Индивидуальные формы пронизывают общение воспитателей и детей. Они действуют в групповых и коллективных формах и в конечном итоге определяют успешность всех других форм. Перед воспитателями в индивидуальных формах работы стоит одна из важнейших задач: открыть его таланты, обнаружить все ценное, что присуще его характеру, устремлениям, а также все, что мешает ему проявить себя. С каждым из них необходимо взаимодействовать по-разному, для каждого нужен свой конкретный, индивидуализированный стиль взаимоотношений. Важно расположить к себе ребенка, завоевать доверие, разбудить желание поделиться с воспитателем своими мыслями, сомнениями. В индивидуальных формах работы заложены большие воспитательные возможности.

В групповых формах работы воспитатель проявляет себя как организатор. В отличие от коллективных форм влияние его на детей более заметно, так как на него в большей мере обращают внимание дошкольников. Главная задача воспитателя, с одной стороны, помочь каждому проявить себя, а с другой — создать условия для получения в группе ощутимого положительного результата.

В коллективных формах работы в зависимости от возраста воспитанников и ряда других условий воспитатели могут выполнять различную роль: ведущего участника, организатора; рядового участника деятельности, воздействующего на детей личным примером;

помощника детей организации деятельности.

Коллективная	Сюжетно-ролевые игры Экскурсии Беседы Чтение, рассказывание, заучивание Праздники Конкурсы Фольклорные мероприятия
Подгрупповая	Дидактические игры Театрализованные игры Настольно-печатные игры Беседы
Индивидуальная	Заучивание стихов Оказание индивидуальной помощи в конкретной работе Совместный поиск решения проблемы

Для эффективного решения воспитательных задач предусматриваются разные виды образовательной деятельности: игровая, трудовая, поисково-исследовательская, познавательная, наблюдения, создание моделей объектов и ситуаций.

Средства реализации Программы: мультимедийные средства, средства ИКТ, полифункциональные предметы, элементы декораций, костюмов и аксессуаров, которые помогают детям «волшебный мир» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх. Средства реализации Программы относятся наглядные средства: схемы, чертежи, логические таблицы, информационные материалы, которые выходят за рамки непосредственного опыта дошкольников: детские энциклопедии, познавательные программы и другое.

5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Сентябрь	Месячник по ПДДТ
Октябрь	Осенние развлечения «Осенний бал» Развлечение физкультурно-оздоровительной направленности с детьми старшего дошкольного возраста «Осенняя ярмарка аттракционов» Месячник по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и проявления экстремизма среди воспитанников
Ноябрь	Городской день открытых дверей «Здоровый дошкольник» «День матери» «День отца»
Декабрь	Новогодние праздники
Январь	Развлечение физкультурно-оздоровительной направленности с детьми старшего дошкольного возраста «В гостях у Снежной королевы»
Февраль	«День защитника Отечества» Мероприятия по нравственно-патриотическому воспитанию, посвященные 2 февраля Районный турнир знатоков
Март	Городская неделя детской книги «8 марта – международный женский день»
Апрель	7 апреля – всемирный день здоровья Районный фестиваль «Спортивная мозаика»
Май	«Праздник Победы» Выпускные балы

Июнь	День защиты детей Тематические дни Районная спартакиада
Июль	Праздник воды Тематические дни
Август	Тематические дни Прощание с летом

6. Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по образовательным областям.

Основные программы:
1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». 2. Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ детского сада №14.

Образовательная область	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
«Социально-коммуникативное развитие»	«Развитие игровой деятельности» Н. Ф. Губанова; «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т. Ф. Саулина; «Занятия по ознакомлению сокружающим миром» О. В. Дыбина Развивающие игры. Для детей 2 – 7 лет. Е. Н. Махина, Волгоград. Изд. Учитель, 2011 г. Семейный театр детского сада Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Н. В. Додокина, Е. С. Евдокимова. М., Мозаика-синтез, 2008 г. «Моя страна Россия» Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова.	Серия «Мир в картинках»: государственные символы России; День победы; Серия «Рассказы по картинкам» Серия «Расскажите детям...»: достопримечательности; «Детям о правилах пожарной безопасности» (форма А3). Художник Ю. К. Школьник.

«Познавательное развитие»	«Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцакова; «Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенникова; «Ознакомление с предметным социальным окружением» О. В.Дыбина; «Формирование элементарных математических представлений» И.А.Помораева «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», «Природа вокруг нас.	Раздаточный материал «Математика в детском саду» В.П.Новикова. Серия «Мир в картинках»: Автомобильный транспорт; Бытовая техника; Водный транспорт; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные-домашние питомцы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Посуда; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые. Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне и др. Серия «Расскажите детям о...»: фруктах, овощах, садовых ягодах, деревьях, животных жарких стран, морских обитателях, птицах, насекомых, космосе, грибах, домашних животных, хлебе, бытовых приборах, музыкальных инструментах, космонавтике, лесных животных, домашних питомцев, транспорте, специальных машинах. Плакаты: Овощи, фрукты, животные Африки, животные средней полосы, птицы, домашние животные, домашние питомцы, домашние птицы, цвет, форма, счет. Картины для рассматривания.
«Речевое развитие»	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова; «Развитие речи детей дошкольного возраста» О. О.Ушакова	Серия «Грамматика в картинках» Серия «Рассказы по картинкам» Серия «Беседы с детьми» Плакаты
«Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»	Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка. Городецкая роспись по дереву. Дымковская игрушка. Синтез, Гжель.
«Физическая культура»	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.	Серия «Мир в картинках» Серия «Рассказы по картинкам» зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня.

7. Материально - техническое обеспечение.

Материально - технические условия реализации Программы соответствуют:

- ✓ санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.3648-20;
- ✓ правилам пожарной безопасности;
- ✓ требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- ✓ требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- ✓ требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

8. Организация развивающей предметно - пространственной среды.

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- ✓ обеспечение эмоционального благополучия детей;
- ✓ создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- ✓ развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- ✓ развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагогам нужно:
 - ✓ проявлять уважение личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним с другими педагогами;
 - ✓ создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
 - ✓ обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
 - ✓ обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
 - ✓ обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
 - ✓ обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- ✓ возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- ✓ реализацию различных образовательных программ;
- ✓ в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- ✓ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ учет возрастных особенностей детей.

Игровая деятельность	<p>Столы детские, стулья разного размера в соответствии с ростом. Методическое оборудование- «Парикмахерская», «Магазин», «Доктор», «Юный строитель». Настольные развивающие игры: «Профессии», «Чей малыш», «Геометрические формы», «Часть и целое» «Удивительные животные», Лото «В мире животных», Игра «Времена года», демонстрационный материал «Уроки экологии», лото «4 сезона», «Жарим, парим, варим- демонстрационно-игровое пособие, Пазлы «собери картинку(овощи) и рассказы про него, Лото «Собирай-ка», демонстрационный материал «Чем полезен злак», демонстрационный материал «Каша – сила наша», Лото «Найди фрукт», «Съедобное – несъедобное», лото «Магазин», Игра на липучках «Вкусняшка», игра «Витаминка и ее друзья», игры по валеологии «Здоровый малыш», игра «Эмоции», Игра «Что полезно зубику», макет «Количество сахара в напитках», «Что из чего», «Овощное лото», «Что к чему?», «Что из чего сделано?», «Круглый год», «Вершки и корешки», шахматы, шашки, игра «На 4х ногах», пазлы всевозможные, Игры</p>
----------------------	---

	<p>«Цвет и форма», Мазайка, «Найди слово» «Лото + ассоциации», «Ассоциации», «Азбука», «Собери слово», «Лото для девочек», Лото «математика», «Цифры», «Учусь читать», «логическое домино», «Веселая математика», «цифры», «Слоги», книга с демонстрационным материалом «Изучаем время», «Конструктор (мягкий)» конструктор «Лего», конструктор – дорога, конструктор деревянный, большой конструктор, «Семья»: кухня, кукольный домик с мебелью, детская мебель (диван кресло) , кровати для кукол, кукольный стульчик для кормления, глодильный набор, коляска, овощи, фрукты.</p> <p>«Найди свой домик», «Сложи фигуру», «Шнуровка», набор трафаретов для рисования, «Домашние животные», машины разных размеров, куклы, посуда, набор одежды для кукол.</p> <p>Наглядный материал «Домашние животные в картинках», «Мир в картинках», серия «Беседы по картинкам с ребенком», Демонстрационные плакаты «Ягоды», «Деревья и кустарники», «Фрукты», «Домашние животные», «Зимующие и качующие птицы», «рыбы», «океаны и материки», Глобус, модель солнечной системы, макет космических планет(пособие для изучения). «Стадии развития насекомых», «стадии развития растений», макет природы(время года, температура, дата, время суток), мельница(демонстрационный макет) , макет «Круговорот воды в природе»,</p>
<p>Познавательная исследовательская деятельность(лаборатория)</p>	<p>Микроскоп, Колбочки, пипетки, мерные стаканчики и ложечки, баночки, Нитки, кусочки ткани, разные виды материалов, бумаги, магниты, набор для опытов, лупа большая, бинокль, виды часов(наручные, карманные, песочные – 1,3,5 мин), природный материал(ракушки большие и маленькие, шишки, желуди, скорлупа грецких орехов, семена, камни большие и маленькие, крупы – гречка, рис, соль, сахар, лавнда, бутоны роз) , грабли, лопатки, лейки, трубочки, вата, растительное масло, гербарий в «Банке»</p>
<p>Уголок безопасности и ПДД</p>	<p>Стол� детские, Стулья разного размера в соответствии с ростом, макет ПДД, макет «Пожарный щит», набор дорожных знаков, транспорт, дидактический материал по безопасности: «Безопасное поведение на природе», «Дорожные знаки», «Дорожная безопасность», Лэпбук «Правила дорожной безопасности», «Дорожная азбука юного пешехода», «Соблюдай правила дорожного движени», «Внимание! Дорога!», «Дорожные знаки в картинках», Автомобильный транспорт», «Соблюдай правила дорожного движения», «Безопасность», «Веселый светофор», «Транспорт», Дорожные знаки» (лото), игра на магнитах «Собери пожарника». Атрибуты для разыгрывания ситуаций (жезл, светофор, колеса, маски на голову, костюмы, фуражка), игра «Дорожные знаки», макет дороги по ПДД. Обучающий макет «куда спешит скорая помощь», Обучающий макет «Куда спешит пожарная машина», обучающий макет «Куда спешит полицейская машина». Лото «дорожные знаки». Демонстрационный материал: «Как избежать неприятностей» 1-3 части, «Если мальчик поранился». ОБЖ на природе.</p>
<p>Патриотический уголок</p>	<p>Демонстрационный материал: «Военная техника», «Военные профессии», «Армия России», «Русский народный костюм», Государственная символика России, Матрешки ка символы России, книги «Россия», «Города России», Евдокимовой Е.С. «Воспитание маленького Волжанина», Николаева С.Н. «Юный эколог», Демонстрационно-игровое пособие «Моя малая родина – Волгоград», демонстрационно-игровое пособие «Заповедники Волгоградской области» (эти пособия могут пополняться время от времени. фото-карточки «Царицын. Сталинград. Волгоград.». «Макет русской избы».</p>
<p>Музыкально-</p>	<p>Куклы для кукольного театра на подставке, театральные маски, деревянный</p>

театральный уголок	театр, игра «Расскажи сказку», «русские народные сказки» для обыгрывания. Мнемотаблицы по сказкам
Социально-коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы	Стол квадратный, Стулья разного размера в соответствии с ростом, Библиотека художественной литературы. Занятия по развитию речи в старшей группе. В.В. Гербова, Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Н.В. Нищева., Наглядно-дидактическое пособие: развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Беседы по картинкам: в мире мудрых пословиц, Картотека предметных картинок: одежда, обувь, головные уборы.
Продуктивная деятельность	Методическое оборудование «Юный художник», Стулья разного размера в соответствии с ростом, , Практическое пособие «Волшебный пластилин», Комплекты для творчества (рабочая тетрадь+форма для росписи): <ul style="list-style-type: none"> - дымковская игрушка - хохломская роспись - сказочная гжель - городецкая роспись
Двигательная деятельность	Спортивный инвентарь, наглядно-практический материал о здоровье, об организме, его потребностях, о способах предупреждения травматизма, массажные коврики и дорожки, нестандартное физкультурное оборудование, картинки «Виды спорта», Игра «Повтори»

Список использованной литературы.

1. ФГОС (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155,
2. ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).
3. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».
4. Основная образовательная программа МОУ детского сада №4
5. А. Буренина «Топ-хлоп, малыши».
6. С.Н. Николаевой «Юный эколог».
7. В.Т. Кудрявцев, Е.Б.Егоров «Развивающая педагогика оздоровления».
8. О.П. Радынова «Музыкальные шедевры».
9. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности».
- 10.Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».
- 11.О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром».
- 12.Е.Н.Махина «Развивающие игры. Для детей 2– 7 лет».
13. Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагога, родителей и детей.
- 14.Н.Ф. Виноградова, Л.А.Соколова «Моя страна Россия».
- 15.О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».
- 16.О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением».
- 17.И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями».
- 18.В.В.Гербова«Развитие речи в детском саду».
- 19.О.О.Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста».
20. Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада»; «Развитие художественных способностей дошкольников».

Коррекционный лист.